



Pikku-Ketun päiväkodin

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2022-2023

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisälllys

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki.....	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki.....	5
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET.....	6
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET.....	8
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi	8
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta.....	9
Leikki.....	10
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	11
Varhaiskasvatuksen arvoperusta.....	12
TIIMISOPIMUS	15
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	17
Leikki.....	18
Pedagoginen dokumentointi	19
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys	20
Arviointi	21
Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen.....	22
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	28
AJATTELU JA OPPIMINEN	28
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU	28
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	28
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	28

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki
<p>”Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin.”</p> <p>Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa - Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään - Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021 - Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa - Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen - Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen
<p>Näin toimimme:</p> <p>Otamme päiväkotiin työelämään tutustujia, opiskelijoita ja kielikursseilaisia, kun pystymme varmistamaan heille riittävän ohjauksen.</p>

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki
<p>”Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa.”</p> <p>Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue - Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen - Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen - Henkilökunnalla sensitiivinen työote - Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle
<p>Näin toimimme:</p> <p>Osallisuus on tärkeä arvo päiväkodissamme. Jokainen on tärkeä osa päiväkotimme yhteisöä ja tuo omalla persoonallaan rikkautta arkeemme. Toimintaamme ohjaa kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma. (kts.liite)</p>

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

”Käytämme resurssijamme harkitusti, hyvinvointia ja kestäväää kehitystä edistävästi.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

Kestävä kehitys on ollut päiväkotimme kehittämiskohteena jo edellisen vuoden (kts. liite 2). Jatkamme sitä edelleen pienin askelin eteenpäin. Toimintaa kehitetään yhdessä lasten ja työntekijöiden kanssa.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet	
Kevään 2022 huoltajien kyselyssä vastaajia oli kuusi. Vahvuutemme:	
Henkilökunta on helposti lähestyttävää	100%
Sain lapseni varhaiskasvatussuunitelmakeskustelussa riittävästi tietoa lapseni toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista varhaiskasvatuksen arjessa.	100 %
Lapseni varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti	100%
Kevään 2022 henkilökunnan kyselyssä vastaajia oli kahdeksan. Vahvuutemme:	
"Ryhmässämme toteutetaan säännöllistä pedagogista dokumentointia" (100%)	
"Huoltajille kerrotaan, miten kiusaamistilanteisiin puututaan, esim. Vanhempainillassa" (100%)	
Näin toimimme + tarkennus tiimiin:	
Jatkamme hyviä käytänteitä ja perehdytämme uudet työntekijät toimimaan samoin. Suunniteltu syksyllä vanhempien Café, jossa avataan päiväkotimme toimintaa kuvin, videoin, julistein ja keskustelemalla. Samalla huoltajat voivat vastata sähköiseen kyselyyn, missä he pääsevät vaikuttamaan päiväkodin toimintaan. Koppeilemme erilaisia toimintatapoja vahvistamaaksemme huoltajien osallisuutta toimintaan.	
Arviointi	

Yksikkömme kehittämiskohteet

Kevään 2022 huoltajien kyselyssä vastaajia oli kuusi. Kehittämiskohteemme:

Minulla on mahdollisuus vaikuttaa varhaiskasvatuksen toimintaan	3,4
Saan päivittäin haluamaani tietoa lapseni varhaiskasvatuspäivän kulusta	3,5

Kevään 2022 henkilöstön kyselyssä vastaajia oli kahdeksan. Kehittämiskohteemme:

Tulen kuulluksi työyhteisössäni 3.5

Lapset muokkaavat toimintaympäristöä yhdessä henkilökunnan kanssa 3,4

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Perehdytämme uudet työntekijät/sijaiset päiväkodin toimintatapoihin sekä päivittäisiin kuulumisten vaihtoihin. Hyödynnämme VakaMukana-sovelluksen kommenttikenttää päivittäisessä viestinnässä huoltajien kanssa. Suunniteltu syksylle vanhempien Café, jossa avataan päiväkotimme toimintaa kuvin, videoin, julistein ja keskustelemalla. Samalla huoltajat voivat vastata sähköiseen kyselyyn, missä he pääsevät vaikuttamaan päiväkodin toimintaan. Kokeilemme erilaisia toimintatapoja vahvistamaaksemme huoltajien osallisuutta toimintaan.

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi

- **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?**
- **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Hyödynnämme päiväkotiin tulo- ja hakutilanteet sekä lapsen varhaiskasvatuskeskustelut huoltajien ajatusten kuulemiseen.

Suunniteltu syksylle vanhempien Café, jossa avataan päiväkotimme toimintaa kuvin, videoin, julistein ja keskustelemalla. Samalla huoltajat voivat vastata sähköiseen kyselyyn, missä he pääsevät vaikuttamaan päiväkodin toimintaan.

Kokeilemme erilaisia toimintatapoja vahvistaaksemme huoltajien osallisuutta toimintaan. (kyselyt, kahvilat, toiminnalliset tapahtumat, erilaiset pedagogisen deokumantoinnin keinot jne.)

Arviointi

Syksyn huoltajille tehdyn sähköisen kyselyn vastausten pohjalta suunnittelemme toimintakauden tulevat tapahtumat, vanhempainillat, juhlat jne.

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta:

- Miten kiusaamista ehkäistään?
- Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?
- Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Kts. liite Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma

Arviointi

Kukin tiimi kirjaa tiimin tarkennuksiin, milloin on informoinut huoltajia kiusaamistilanteista.

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Leikki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion huomioiminen leikissä, aikuisten rooli
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Leikki ja leikillisuus ovat vahvasti mukana toiminnassamme. Työntekijät ovat aktiivisesti mukana leikeissä (rooleissa, havainnoijana, kehittämässä leikkitaitoja, mahdollistamassa leikkiä, tukemassa tasa-arvoista leikkiä). Kunnioitetaan leikkiviä lapsia ja työntekijöitä. Annetaan leikkirauha.</p> <p>Juonellista leikkiä hyödynnetään oppimisessa.</p> <p>Lasten ideat näkyvät leikeissä, lelujen ja välineiden hankinnoissa.</p> <p>Juonellinen leikki toiminnan keskiössä.</p> <p>Lapset ovat mukana leikkiympäristön ja -välineiden suunnittelussa sekä juonellisen leikin kulussa (Nalukat ja Hattivatit: Roska-Roope -seikkailu, Hemulit /juonellinen leikki)</p> <p>Lasten leikki-ideat ovat toiminnan keskiössä.</p> <p>Haituloilla ja Hattivateilla (alle 3v.) lasten kanssa opetellaan perusleikkejä ja leikkitaitoja yhdessä työntekijöiden kanssa. Työntekijät rakentavat leikkiympäristöä lasten mielenkiinnon kohteiden mukaisesti. Työntekijät sanoittavat lasten leikkejä aktiivisesti, tarvittaessa sanoittamisen tukena käytetään kuvia, tukiviittomia tai muita vuorovaikutusta ja kommunikaatiota tukevia keinoja. Draamaleikin alkeita harjoitellaan yhdessä työntekijöiden avulla.</p> <p>Lapset saavat tuoda halutessaan päiväkotiin leluja päivittäin.</p>
<p>Arviointi</p> <p>Tiimeittäin arviointi tiimipalavereissa. Kirjaukset tehdään tiimikohtaiseen vuosisuunnitelmaan, mistä yhteinen arviointi kootaan.</p>

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti, inklusiivisen periaatteen mukaisesti
- Elämme tässä hetkessä, lapsen vahvuudet ja tarpeet huomioiden
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan
- Lasten osallistaminen

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Sanoitamme lapsille tunteita
- Pettymysten sietämisen oppiminen
- Puutumme aina kiusaamistilanteisiin ja ne käydään yhdessä läpi ryhmässä
- Lapset aktiivisesti mukana toiminnan suunnittelemisessa

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Elämme tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Lapsuuden itseisarvo
- Kuulluksi tuleminen
- Oikeus tulla hyväksytyksi juuri sellaisena kuin on
- Osallisuus

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Käytämme laajasti eri kommunikointikeinoja, inklusiivinen periaate kaikessa toiminnassamme
- Pedagoginen dokumentointi yksilö ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi)
- Kunnioitetaan kaikkien lasten ja heidän perheidensä kulttuuria

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden asioinnissa käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Tasa-arvoinen suhtautuminen monimuotoisiin perheisiin
- Keskustelemme lasten kanssa avoimesti heidän kysyessään perheiden monimuotoisuuksista
- Lähetämme tiedotettavat asiat/kutsut/kyselyt molemmille aina myös etähuoltajalle

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti jne.
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojele
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Suosimme aineettomia lahjoja
- Ruokailussa hävikin seuraaminen, kierrätystaitojen opetteleminen
- Terveellisen ruuan, levon ja liikunnan merkityksestä keskusteleminen
- kehittämiskohteenamme kestävä kehitys

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

--

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Veon vetämät pedatiimit kolme kertaa vuodessa. Tiimipalaverissa veo vieraillee kerran toimikaudessa. Arkikuulumisia vaihdetaan sopivissa väleissä, arkikonsultaatio. Käytetään veolle tarkoitettua yhteydenottolomaketta tiimeissä, vaikka veo on samassa talossa. Yhteistyö veon kanssa räätälöidään ryhmien tarpeiden mukaiseksi.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien leujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Leikki ja leikillisuus ovat vahvasti mukana toiminnassamme. Työntekijät ovat aktiivisesti mukana leikeissä (rooleissa, havainnoijana, kehittämässä leikkitaitoja, mahdollistamassa leikkiä, tukemassa tasa-arvoista leikkiä). Kunnioitetaan leikkiviä lapsia ja työntekijöitä. Annetaan leikkirauha.

Juonellista leikkiä hyödynnetään oppimisessa.

Lasten ideat näkyvät leikeissä, lelujen ja välineiden hankinnoissa.

Juonellinen leikki toiminnan keskiössä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset ovat mukana leikkiympäristön ja -välineiden suunnittelussa sekä juonellisen leikin kulussa (Nallukat ja Hattivatit: Roska-Roope -seikkailu, Hemulit /juonellinen leikki) Lasten leikki-ideat ovat toiminnan keskiössä.

Haituloilla ja Hattivateilla (alle 3v.) lasten kanssa opetellaan perusleikkejä ja leikkitaitoja yhdessä työntekijöiden kanssa. Työntekijät rakentavat leikkiympäristöä lasten mielenkiinnon kohteiden mukaisesti.

Työntekijät sanoittavat lasten leikkejä aktiivisesti. Tarvittaessa sanoittamisen tukena käytetään kuvia, tukiviittomia tai muita vuorovaikutusta ja kommunikaatiota tukevia keinoja. Draamaleikin alkeita harjoitellaan yhdessä työntekijöiden avulla.

Lapset saavat tuoda halutessaan päiväkotiin leluja päivittäin.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Tiimeittäin arviointi tiimipalavereissa. Kirjaukset tehdään tiimikohtaiseen vuosisuunnitelmaan, mistä yhteinen arviointi kootaan.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Pedagoginen dokumentointi mahdollistaa lasten ja huoltajien osallistumisen toiminnan arviointiin, suunnitteluun ja kehittämiseen.

Dokumenttoimme monin eri keinoin (valokuvat, videot, lasten tuotokset, sadutus, kerronta ym.).

Lapsilla on sekä sähköiset että fyysiset kansiot, joihin kerätään lasten piirustuksia, sadutuksia, kuvia, videoita jne.

Arvioimme lasten kanssa toimintaa säännöllisesti.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lasten kanssa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan toimintaa yhdessä.

Alle 3-vuotiailla havainnoimalla, kuvien ja saduttamisen avulla.

Yli 3-vuotiailla havainnoimalla, kuvien ja saduttamisen avulla, erilaiset kyselyt, toimintojen suunnitelmat/yksittäinen lapsi tai pienryhmä jne.

Jokaisella lapsella on oma sähköinen ja fyysinen kasvunkansio. Fyysinen kasvunkansio toimii pedagogisen dokumentoinnin välineenä yksittäisen lapsen kohdalla.

Lisäksi Nallukoilla käytössä pedagogisen dokumentoinnin vihkot, joissa lapsi kertoo säännöllisesti tunteuksiaan/arviointeja ja toiveitaan.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointia tehdään tiimeittäin tiimipalavereissa. Kirjaukset tehdään tiimikohtaiseen vuosisuunnitelmaan, mistä yhteinen arviointi kootaan.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjaannutetaan arjen tilanteissa sanoittaen tilanteita ja tunteita sekä käymällä tilanne läpi lasten kanssa. Hyödynnämme erilaisia draaman keinoja, kuvia, musiikkia ym. materiaaleja ajankohtaisten asioiden käsittelyssä. Tunnemateriaalit ryhmien tarpeiden mukaan käytössä.

Kohtaamme lapset sensitiivisesti ja vahvistamme lasten positiivista käyttäytymistä huomioimalla kiinnittämällä huomiomme hyvään. Huomioimme lasten ja aikuisten vahvuudet.

Kauniit käytöstavat ovat osa arkea ja työntekijät toimivat mallina lapsille vuorovaikutustilanteissa ohjaten kauniisiin käytöstapoihin.

Miten osallisuus huomioidaan?

Käytämme paljon kuvia, mitkä auttavat lapsia tunteidensa kertomisessa ja ilmaisussa. Lasten esille tuomat asiat otetaan vakavasti ja ne otetaan ryhmässä esille. Lasten kanssa tehdään yhdessä ryhmäkohtaiset säännöt, mitkä kuvataan ryhmän tiloihin. Päiväkodin pihäsäännöt ovat kuvallisena ulkovaraston ovesa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointia tehdään tiimeittäin tiimipalavereissa. Kirjaukset tehdään tiimikohtaiseen vuosisuunnitelmaan, mistä yhteinen arviointi kootaan.

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Lasten kanssa arviointia teemme havainnoimalla lapsia, kyselyillä, lasten saduttamisen kautta, äänestämällä sekä keskustellen.

Kuvaamme, videoimme ja sadutamme toimintaa aktiivisesti ja hyödynnämme näitä arvioinnissa.

Huoltajien kanssa arviointia vasukeskusteluissa, päivittäisissä keskusteluissa ja erillisten kyselyjen kautta.

Henkilökunta arvioi henkilökohtaisella itsearviointilla (kts.liite 2), kehityskeskustelussa, tiimeissään ja muissa palaverissa. Lisäksi arkikeskustelu toimii myös arvioinnissa.

Miten osallisuus huomioidaan?

Arvioinnin ja palautteen kautta muutamme toimintaa sekä huomioimme lasten, huoltajien, työntekijöiden ideoita/toiveita ja tarpeita mahdollisuuksien mukaan.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Laatukyselyt joka toinen vuosi henkilöstölle, huoltajille ja lapsille.

Arviointia tehdään tiimeittäin tiimipalaverissa. Kirjaukset arvioinnin toteutumisesta tehdään tiimikohtaiseen vuosisuunnitelmaan, mistä yhteinen arviointi kootaan.

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Digitaalinen osaaminen: Käytämme aktiivisesti tabletteja, kosketusnäyttöjä, älypuhelimia, tietokoneita ja muita teknologisia välineitä toiminnassamme. Opetamme lapsia iän ja kehitystason mukaan käyttämään ja hyödyntämään digitaalisia välineitä mm. tiedon etsimisessä, kuvaamisessa, kirjoittamisessa ja oppimisessä.

Monilukutaito: Hyödynnämme kuvia, tukiviittomia, merkkejä, logoja, lasten omia kirjoituksia ja tuotoksia jne. Kiinnitämme huomiota eri oppimisympäristöissä oleviin merkkeihin, logoihin, teksteihin, kuviin. Hyödynnämme erilaisia sovelluksia esimerkiksi GreenScreen – sovelluksen avulla lapset voivat itse tehdä kuvia, jotka eivät ole totta tai ChatterPix – sovelluksella laittaa esineet puhumaan. Animaatioita teemmällä voidaan tutkia liikkuvan kuvan syntyä tai äänimaailman merkitystä teoksessa.

Miten osallisuus huomioidaan?

Tartutaan lasten aloitteisiin, opetetaan yksilöllisesti ja huomioidaan lapsen kiinnostuksen kohteet. Annetaan lasten kuvata ja tehdä itse mahdollisimman paljon.

Annetaan mahdollisuuksia jokaiselle kokeilla, ihmetellä ja oppia digitaalisten välineiden avulla.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointia tehdään tiimeittäin tiimipalavereissa. Kirjaukset arvioinnin toteutumisesta tehdään tiimikohtaiseen vuosisuunnitelmaan, mistä yhteinen arviointi kootaan.

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT

Digitaalinen osaaminen

Kuvaaminen, videoiminen, äännittäminen

Animaatiot ja niiden tekeminen,

Eri sovellusten hyödyntäminen ilmaisussa

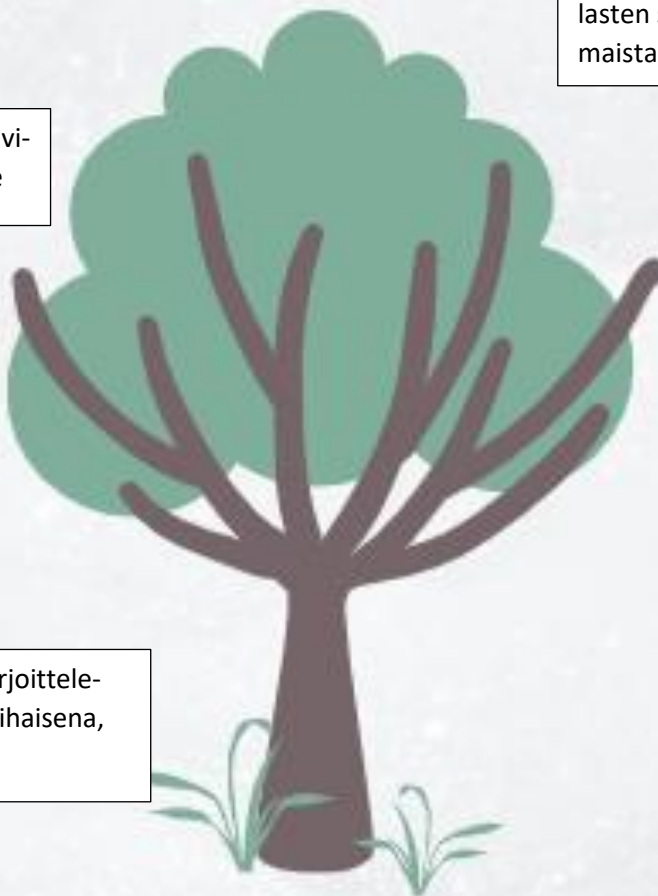
Tiedon hakeminen

Musiikki ; päivittäiset musiikkihetket, laulamiset, soittamiset, musiikkiliikunta, tanssi, kuuntelemisen

Saduttaminen on aktiivinen toimintatapamme

Sanataide: lorut, riimit, sadut, runot, räpit, tarinat jne.

Tunteiden ilmaisun harjoittelu ; miltä näytän vihaisena, missä viha tuntuu jne



Käsityöllinen ilmaisu: piirtäminen, maalaaminen leikkaaminen, muovaileminen, taittelu, ompeleminen, naulaaminen jne.

LEIKKI

Draamaleikit, pöytä-/ nukketeatteri

Juonellinen leikki pohjana projekteille

Kuvallinen ilmaisu:

Lapsilla on päivittäin mahdollisuus piirtämiseen, maalaamiseen, muovailuun, rakenteluun, askaarteluun jne

Välineet/kuvat toiminnoista on lasten saatavilla, jotta lapsi voi ilmaista toiveensa tekemisestään

Kuvitettu oppimisympäristö -> lapset tietävät, mitä välineitä on ja missä ne ovat -> osallisuus lisääntyy

Välineet lasten saatavilla tai ainakin kuvat eri toiminnoista näkyvillä, jolloin lapset voivat näyttämällä kertoa, mitä haluavat tehdä

OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

Liikkuminen eri ympäristössä -> retket lähiympäristöön, metsään

Puissa saa kiipeillä

Liikuntaleikit ulkoillessa

Monipuoliset liikuntavälineet sekä ulkona että sisällä

Liikuntavaraston välineiden kuvat+ sanat joka ryhmässä sekä salin varastossa -> lisää lasten omatoimista liikunnasta

Toiminnalliset työtavat

Oppimisen ilo

Tuetaan monipuolisia ja terveellisiä ruokattumuksia

Kauniit pöytätavat

Keskustelut ruokapöydässä

Turvataidot

Liikunnan , ravinnon ja levon merkitys hyvinvoinnille ja terveydelle.

Päivittäinen liikkuminen:
omaehtoinen ja ohjattu

Monipuolinen liikkuminen



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

Rohkaistaan kirjoittamaan ja lukemaan leikillisesti.

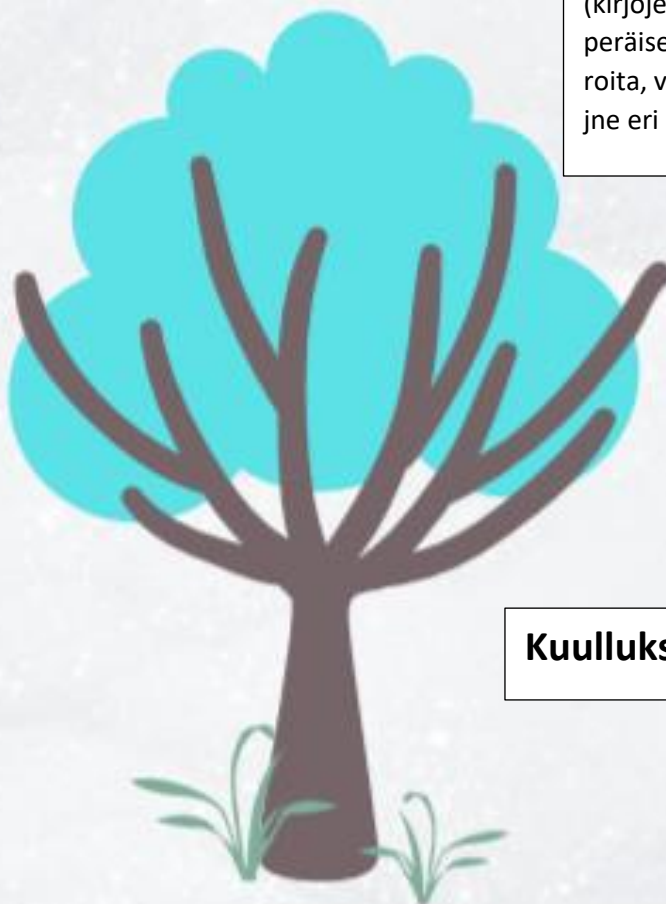
Päivittäiset lukuhetket kaikissa ryhmissä: unisadut/ -runot, lorupussit, kuvakirjat, lasten itse keksimät tari-

Päivittäiset **ruokapöytä - keskustelut** lasten kanssa

Sanoilla leikittelyt arjessa

Eri kielet mukana arjessa
(kirjojen nimet luetaan alkuperäisellä kielellä, numeroita, värejä, lauluja, loruja jne eri kielillä)

Saduttaminen on aktiivinen työtapamme



Kuulluksituleminen

Sanat, puhe, kuvat, toimintataulut, tukiviittomat, eri kommunikointivälineet

OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

Huomaa hyvä!

Me henki

Kiva Kaveri

Osallisuus

Kiusaamisessa 0-toleranssi kts erillinen Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma Liite 1

Menneisyyteen tutustuminen saduin, tarinoin ja tietoa etsien

Nykyisyyttä tuodaan esiin huomioimalla lasten kiinnostuksen kohteet ja tämän hetkinen lasten kulttuuri

Tulevaisuutta pohditaan esimerkiksi kierrättämisen merkityksestä keskustelemalla, mielikuvitusmatkoilla sekä lasten kertomin ajatuksin tulevasta.

Kestävä kehitys ja kierrättäminen

Kauniit käytöstavat!

Kiitos, Ole hyvä, Anteeksi, Saisinko...

Yhteiset säännöt ja yhdessä niiden tekeminen

Turvataidot, tunnetaidot

Turvallinen liikkuminen ja liikenteessä sääntöjen opetteleminen



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

Lukujonotaidot

Lajittelut, vertailut,
luokittelut, määrät, muodot, muutokset, nimeämiset, käsitteet jne eri välineiden ja kuvien avulla

Ongelmien ratkaiseminen

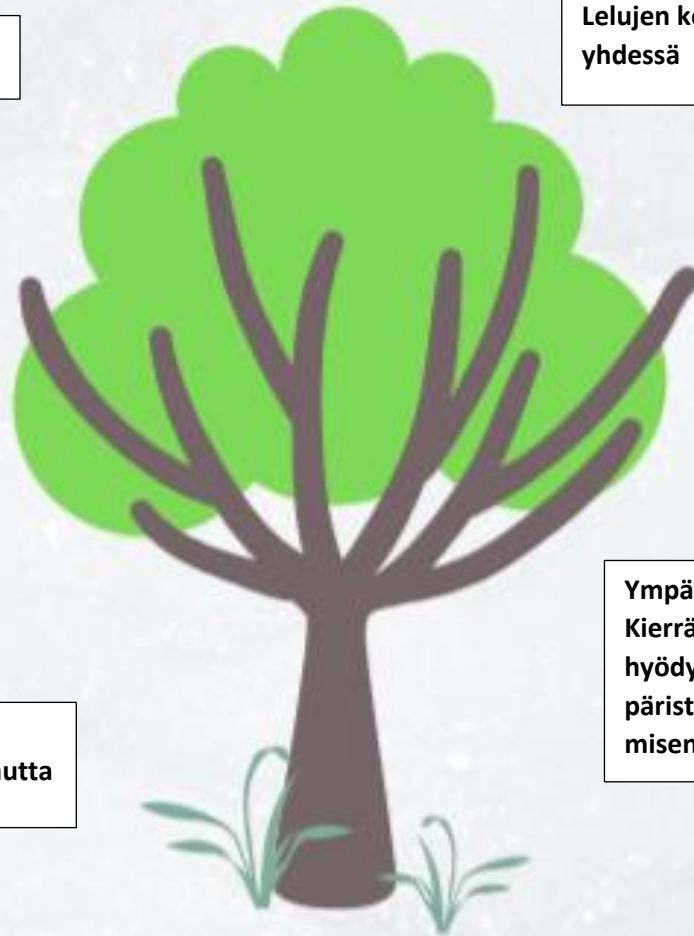
Yhteinen pohtiminen ja keskusteleminen

Rakentelu, askartelu, muovailu →
geometrisen ajattelun vahvistaminen

Teknologiakasvatus

Tutkiva ja kokeileva työtapa
Lelujen korjaaminen ja tutkiminen yhdessä

Lasten omat havainnot



Matematiikkaa leikinomaisen toiminnan kautta

Ympäristökasvatus

Kierrätys, lähiympäristön hyödyntäminen oppimisympäristönä, luonnossa liikkumisen taidot ja säännöt

Aikaa ihmettelylle ja pohtimiselle

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Annamme lapsille aikaa ihmettelylle, tutkimiselle, kokeilemiselle ja oivaltamiselle. Lasten esille tuomia ihmettelyn aiheita pohditaan ja tutkitaan yhdessä. Oppimisesta iloitaan yhdessä ja lapselle tehdään näkyväksi omaa oppimisen prosessiaan dokumentoimalla lapsen ajatuksia ja oivaltamisia tekemisen lomassa.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Kauniit käytöstavat ovat osa päiväkotimme arkea ja työntekijät ovat mallina lapsille vuorovaikutustilanteissa. Lapsia ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin.

Kuuntelemme toisiamme ja arvostamme muiden mielipiteitä ja ajatuksia. Kunnioitamme erilaisia kulttuureja, tapoja ja perinteitä. Hyödynnämme arjen tilanteet niihin tutustumisessa lasten kiinnostuksen mukaisesti. Työntekijät tukevat lapsen vuorovaikutusta esimerkiksi kuvin, tukiviittomin, apukysymyksin tai sanoittaen.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lapsi saa yrittää itse ja saa tarvittaessa tarvitsemansa avun työntekijältä. Lapsilla on pieniä arjen työtehtäviä iän ja kehitystason mukaan, esimerkiksi pyykkipoikien laittaminen vaatteisiin, vaatteiden viikkaaminen, omista leluista huolehtiminen, kierrättämiseen osallistuminen, tavaroiden paikalleen laittaminen jne.

Lasten kanssa laaditaan yhdessä ryhmäkohtaiset säännöt ja lapset kuvittavat ne. Tunnekasvatuksessa arjen tilanteet ovat keskiössä ja ryhmällä on erilaisia tunnemateriaaleja käytössä riippuen ryhmän tarpeesta tai kiinnostuksen kohteesta. Lasten kanssa opetellaan kehotunnetaitoja.

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Osallisuus on päiväkotimme toiminnan keskiössä. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Henkilökunta tukee jokaisen lapsen mahdollisuutta osallistua ja vaikuttaa.

Liite 1

Pikku-Ketun päiväkodin kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma, laadittu syksy 2020 ja päivitetty syyskuu 2022. Suunnitelma esillä huoltajille päiväkodin yhteisellä ilmoitustaululla sekä ryhmien ilmoitustauluilla.

1. Mitä laki ja valtakunnallinen varhaiskasvatuksen suunnitelma sanovat lapsen

oikeudesta turvalliseen varhaiskasvatukseen

Perustuu:

Lapsen oikeuksien yleissopimukseen

<https://www.lapsenoikeudet.fi/lapsen-oikeuksien-sopimus-turvaa-lasten-ihmisoikeudet/sopimus-kokonaisuudessaan/>

Valtakunnalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan

https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet.pdf

Varhaiskasvatukseen

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180540?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=varhaiskasvatukseen-laki#Pidp447542416>

Perusopetuslakiin

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/1998/19980628>

2. Päiväkodin arvot ja näkemys siitä, mitä kiusaaminen on

Vuosisuunnitelmaan kirjatut **Varhaiskasvatuksen arvot** ohjaavat toimintaamme; lapsuuden itseisarvo, ihmisenä kasvamisen, lapsen oikeudet, yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus, perheiden monimuotoisuus sekä terveellinen ja kestävä elämäntapa

Kiusaaminen määritellään asiakirjassa ”Kajaanin kaupungin Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä” mukaisesti:

Kiusaaminen on systemaattista, tahallista ja toistuvaa samaan henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa sanallista tai fyysistä kielteistä toimintaa.

Häirintä määritellään epäasiallisena kohteluna, josta voi olla vaaraa tai haittaa turvallisuudelle tai terveydelle. Häirintä on useimmiten järjestelmällistä ja jatkuvaa toista alistavaa toimintaa tai käyttäytymistä, joka kohdistuu toisen persoonaan tai yksityiselämään kuten ominaisuuksiin, luonteenpiirteisiin, sukupuoleen, ulkomuotoon, harrastuksiin tai perhesuhteisiin.

Väkivalta on tarkoituksellinen itseen, toiseen henkilöön, ryhmään tai yhteisöön kohdistettu fyysisen voiman tai vallan käyttö, uhkailu tai niiden toteutus.

Kiusatuksi tuleminen ja häirintä on aina **henkilökohtainen kokemus**, jolloin ihmiset voivat kokea samankaltaisen tilanteen tai saman kohtelun eri tavalla ahdistavana. Kiusaaminen ja häirintä voidaan jakaa kolmeen eri muotoon; fyysinen, sanallinen ja psyykinen kiusaaminen, joista muutamia esimerkkejä on kuvattu alla olevaan taulukkoon:

Fyysinen	Sanallinen	Psyykinen
lyöminen	haukkuminen	uhkailu
potkiminen	nimittely	manipulointi
kamppaaminen	härnäminen	kiristäminen
esteenä oleminen	lällättäminen	ilmeily, ilveily
vaatteiden repiminen	vaatteiden, hiusten ym. kommentointi	pois sulkeminen
nipistely	selän takana puhuminen	leikin sääntöjen muuttaminen
kivien ja hiekan heittäminen		puhumatta jättäminen
leikkien sotkeminen		synttäreille kutsumatta jättäminen

<https://intrakajaani.kainuu.fi/sivistys/paivahoito/Turvallisuus/VARHAISKASVATUKSEN%20JA%20ESI-OPETUKSEN%20SUUNNITELMA%20LASTEN%20SUOJAAMISEKSI%20VÄKIVALLALTA.pdf> Linkki henkilökunnalle

3. Kiusaamisen huomaaminen ja tunnistaminen

Kiusaamiseen puuttumisen keinot ja seuranta

Sosiaaliset ja emotionaaliset taidot:

Sensitiivisyys ja lapsen tunteiden ymmärtämistä ja eläytymistä sekä tunteiden jakamista, ei-verbaalisen viestinnän ymmärtämistä ja lapsen kohtaamista leikissä.

empatiakyky ja työntekijöiden empaattisuus tukemassa lapsia, lapsen asemaan asettuminen ja myötätunto

ongelman ratkaisutaito ja harjoitellaan erilaisia sosiaalisia ja emotionaalisia taitoja, opetellaan tunteiden nimeämistä ja tunnistamista

impulssien hallinta ja itsehillintä ja positiivinen pedagogiikka, negatiivisen kehän tunnistaminen ja katkaiseminen, ennakointi, ymmärrys aggressiivisen lapsen kanssa toimimiseen

Leikin havainnointi, ohjaaminen ja osallistuminen:

Leikissä tärkeintä aikuisen mukana olo, leikkiin heittäytyminen ja juonessa mukana oleminen ja pääsee puuttumaan ristiriita tilanteisiin, väriin valtasuhteisiin, sosiaalisiin suhteisiin

Aikuisella on vastuu osallistamisesta lapsi mukaan yhteiseen leikkiin ja varmistaa positiivinen kokemus lapselle ja rohkeus osallistua itsenäisesti

Tasavertaisten ja monipuolisten ystävyysuhteiden vaaliminen, leikkiporukoiden vaihtelevuus

Roolijakojen ja ideoinnin sekä juonen avulla voi ennaltaehkäistä kiusaamistilanteita olemalla itse mukana

Liitetään mukaan kognitiivisten taitojen harjoittelua juonen avulla

Dokumentointi ja muistiinpanojen tekeminen on tärkeää → keskustelu vanhempien ja toisten työntekijöiden kanssa → jatkon sopiminen, mihin kiinnitetään huomiota seuraavaksi

Positiivinen pedagogiikka, leikin juonen avulla ohjataan positiivisella tavalla oikeaan toimintaan

Ole leikissä mukana ja heittäydy!

Tapa- ja moraalikasvatus ja lapsen itsetunnon vahvistaminen:

Aikuiset arjessa mallittavat ja ohjaavat lapsia kauniiseen käytökseen ja moraalikasvatukseen, mikä on oikein ja mikä väärin, toisten kunnioittamiseen ja kohtelemiseen, autetaan syy-seuraussuhteiden ymmärtämisessä.

Leikin kautta tapa- ja moraalikasvatusta.

Tuetaan lapsen hyvää itsetuntoa ja luottamusta itseensä, opetetaan lapsille, että kaikki ovat yhtä hyviä, vaikka erilaisia → hyväksytään kaikki omina itsenään, positiivinen pedagogiikka

Lapsi tulee yksilönä nähdyksi ja kuulluksi tärkeänä.

Lasten osallisuus ja tasa-arvon edistäminen:

Työntekijät tuntevat oman ryhmän lapset.

Vuorovaikutus osaaminen, sensitiivinen kohtaaminen ja tunneosaaminen. Tunnekasvatus, sanoitetaan lasten tunteita ja havainnoidaan, dokumentoidaan tilanteita.

Lapsen mielipide huomioidaan esim. yhteiset säännöt → sitoutuminen toimintaan

Tasapuolinen huomioiminen sukupuolesta riippumatta

Kaikissa johdonmukaisuus, toistot tärkeää, määrätietoisuus!! Välitön puuttuminen huolimatta siitä, onko oman ryhmän lapsi vai ei.

4. Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajille lähetetään suunnitelma kommentoitavaksi. Kommentit (26.10.2020) liitteenä Liite1, lähetetty huoltajille 26.10.2020 tiedoksi

Tiedottaminen kiusaamisesta huoltajille, mikäli kiusaamista ilmenee lapsiryhmässä. Tilanteen nähnyt työntekijä kirjoittaa kuvauksen tapahtuneesta tapahtuneessa mukana olleiden lasten huoltajille, mikäli ei itse ole suullisesti kertomassa. Ohjataan huoltajia keskustelemaan tilanteessa paikalla olleen työntekijän kanssa.

Huoltajilta tullessiin viesteihin kiusaamisesta tartutaan ja ne käsitellään ryhmässä.

5. Dokumentointi ja suunnitelman arviointi

Tehdään kiusaamisen ehkäisy kansio, mihin laitetaan ko. suunnitelma ja tilanteet, joista tiedotettu → toimii arvioinnissa myös

6. Suunnitelman päivittäminen ja siitä tiedottaminen

1 krt/vuosi tai tarvittaessa. Lapsille kerrotaan suunnitelmasta ja käytännöistä.

Huoltajien kommentit päiväkodin kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmaan, syksy 2020, 26.10.2020:

”Suunnitelma kuulostaa erityisen hyvältä. Lapsille tulee turvallinen olo, kun huomaavat, että aikuiset puuttuvat kiusaamiseen ja kiusaaja (ehkä) hoksaa omassa toiminnassa puutoksia ja voi aikuisen avulla hakea kaveriin erilaista kontaktia. Lapsi myös oppii ettei asioita ”lakaista maton alle”, vaan ne viedään loppuun asti. Aikuinen on omalla toiminnallaan se malli (tulevaisuuden aikuisille) lapsille.”

”Todella kattava suunnitelma aiheesta.

- otettu monipuolisesti huomioon kiusaaminen ilmiönä
- hyvä, että huomioitu kiusaamisen eri muodot (psyyk., fyys., sanallinen)
- hienoa, että tunnistetaan hyvien tapojen, hyvän huomioimisen, sensitiivisyyden jne merkitys kiusaamisen ehkäisyssä

Päivitystä ”edistymisestä” olisi hyvä tietää.” *Päiväkodin kommentti:21.9.2022: laatukselyssä huoltajat kokivat, että ovat saaneet tietoa, miten kiusaamiseen päiväkodissamme puututaan (vastaajista kaikki olivat sitä mieltä).*

”Ei kommentoitavaa, kuulostaa hyvältä.”

”Erittäin tärkeää ennalta ehkäisy. Lasten kanssa tärkeää käydä asioista keskustelua ja tunnetaidot/kaveritaidot tutuiksi jo pienestä.

Mahtava lisäys ko. suunnitelma.

Kiusaamistilanteessa hyvä sanoittaa tunteita ja vaikka kuvien avulla kertoa, jos helpottaa.”

”Mielestämme on erittäin tärkeää, että kiusaamiseen puututaan jo lapsen ollessa pieniä, jotta lapset ymmärtävät jo pienestä, että kiusaaminen on väärin.

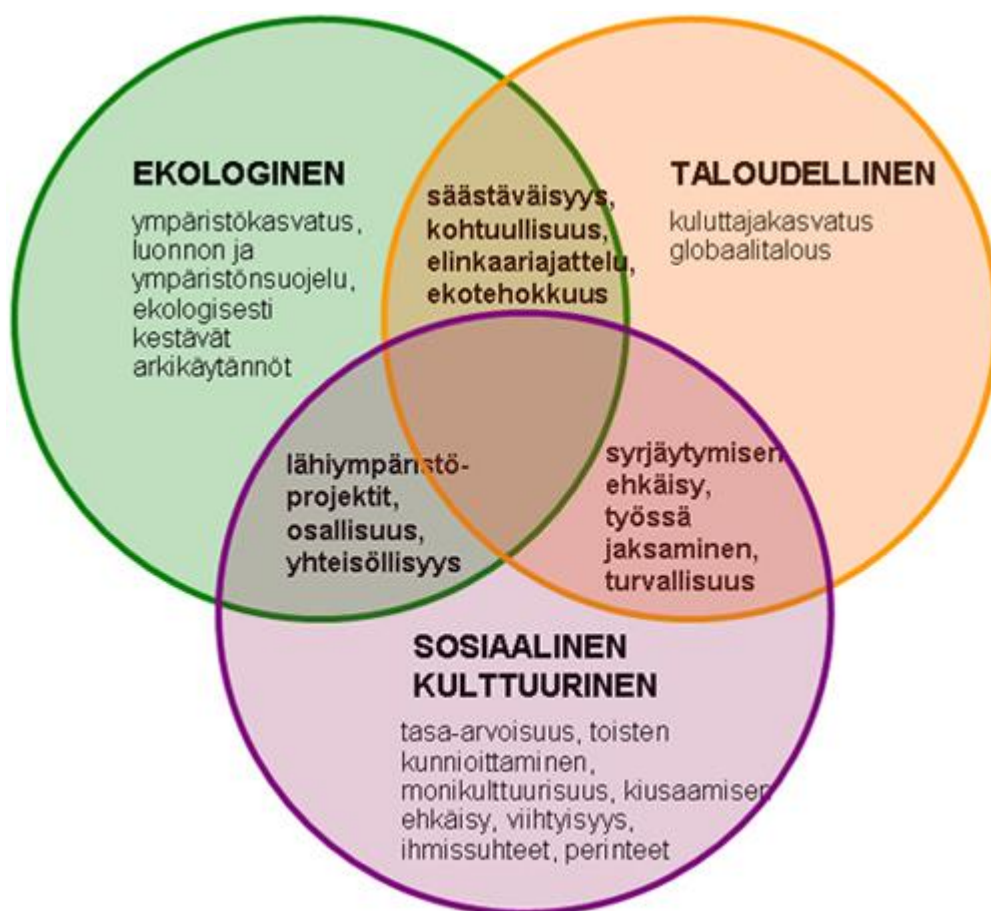
Meistä on tärkeää, että lapset kasvatetaan korkeaan moraaliin jo pienestä, jotta he oppivat tuntemaan tekojensa seuraukset. Koemme myös, että mikäli kiusaamistilanteita syntyy usein, ne olisi hyvä käsitellä niin, että sekä kiusattu ja kiusaaja osallistuisivat yhdessä vanhempineen selvittämään asiaa. *Päiväkoti: tarjoamme tätä mahdollisuutta usein toistuvissa kiusaamistilanteissa huoltajille. (2020).* Olisi tärkeää, että myös vanhemmat näyttäisivät omalla toiminnallaan sen, ettei kiusaamista hyväksytä.

Koemme myös tärkeäksi, että mikäli kiusaamista toistuvasti saman lapsen toimesta esiintyy, selvitetäisiin myös, mistä kiusaaminen johtuu. Koska voihan myös kiusaajalla itsellään olla paha olla, joka sitten purkautuu ulos toisten kiusaamisena.”

Liite 2

Nimi:

Pikku-Ketun päiväkodin ITSEARVIOINTILOMAKE

Aihe: Kestäväkehitys, Ekologinen, **ekologisesti kestävä** arkikäytännöt

Kestävän kehityksen ulottuvuudet Kuva: Suomen ympäristöopisto SYKLI

Päiväkodissämme olemme aloittaneet jätteiden kierrättämisen 2021 -> jatkamme kierrätystä ja lähiympäristön luonnon ja ympäristön suojelua henkilökunnan ja lasten kanssa.

Jokaisessa ryhmässä, keittiössä ja kahvihuoneessa on kierrätysastiat: biojäte, sekajäte, kartonki, metalli ja lasi, paperi ja lisäksi muovia kerätään keittiössä ja Nallukoilla. Käytetyt teipatut patterit kerätään puutyövälinekaapissa olevaan laatikkoon ja sen täytyessä ne viedään kaupan keräyspisteeseen (eskarit). Tyhjät pullot kerätään inva wc:ssä olevaan koriin, josta ne viedään kaupan pullonpalautuspisteeseen (eskarit).

Henkilökohtaiset tavoitteeni kierrättämisessä:

Aseta 1-2 konkreettista tavoitetta per kerta ja sitä mukaa, kun/jos ne on saavutettu, asetat seuraavat tavoitteet.
Muistathan pienet askeleet!

1. Tavoite ja pvm:

2. Tavoite ja pvm:

3. Tavoite ja pvm:

4. Tavoite ja pvm:

5. Tavoite ja pvm:

6. Tavoite ja pvm:

Tavoitteen toteutumisen arviointi. Mikä edesauttoi toteutumista? Mikä hankaloitti sitä?